

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

*(наименование дисциплины)*

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

*(шифр, название специальности)*

**Среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника

***Программист***

Форма обучения

***Очная/очно-заочная***

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2024

**Рабочая программа дисциплины** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно цикловой комиссии «Физической культуры и БЖ» от 29 мая 2024 г., протокол № 5.

Председатель ПЦК

«Физической культуры и БЖ»



Гогуев А. М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины .....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	10
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	22
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: .....	22
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	23
3.2.1. Основные печатные и электронные издания.....	23
3.2.2. Дополнительные источники .....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24
5.1 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	32
5.1. Тестовые вопросы по дисциплине.....	32
5.2. Практические задания .....	36
5.3 Интернет-тестирование.....	49
5.4 Вопросы к дифференцированному зачету:.....	50
6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	51
6.1. Общесистемные требования .....	51
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	51
7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	53

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОД.01.08 Основы безопасности и жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла обязательным учебным предметом общеобразовательной подготовки примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li><li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать</li> </ul>

	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил</li> </ul>



<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных	<b>4</b>	

	<p>факторов;  <i>предметное действие</i>: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  <i>правило действия</i> : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку  <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>		
Тема <b>1.2</b> Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие</i>: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  <i>Предметное действие</i>: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  <i>Правило действия</i>: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	2	
Тема <b>1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие</i>: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  <i>Предметное действие</i>: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  <i>Правило действия</i>: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на</p>	2	

	дорогах		
Тема <b>1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
Тема <b>1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
Тема <b>1.6</b> По выбору студентов	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	4	
<b>Раздел 2</b> Методы оценки риска		<b>12</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Тема <b>2.1</b> Как измерять опасности	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 08; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	4	
Тема <b>2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
Тема <b>2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1)</p>	2	

	<p>вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
<p>Тема <b>2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	<b>2</b>	
<p>Тема <b>2.5</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты)</p>	<b>2</b>	

	<p>негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>		
Тема <b>2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	4	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу).</p> <p><i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b>, <b>необходимо</b> снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных зон</b>), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным</p>	4	

		требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни		Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
		Практическое занятие		
		<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах		Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
		Практическое занятие		
		<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте		Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
		Практическое занятие		
		<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях	2	



	<p>пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>		
Тема <b>3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
<b>Раздел 4</b> Основы военной службы		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема <b>4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России,	4	

	обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
Тема <b>4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	4	
Тема <b>4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема <b>4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	4	
Тема <b>4.5</b> Строевая подготовка	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения	2	

	с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Самостоятельная работа		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при	2	

	кровотечениях		
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	<b>2</b>	
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований		

	«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;

оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточными и учебно-практическими материалами. помещение № - 97,

столы – 12 шт.,

стулья – 24 шт.,

стол и стул преподавателя – 1 шт.,

доска меловая – 1 шт.,

трибуна – 1 шт.,

переносной экран настенный с электроприводом – 1 шт.,

проектор – 1 шт.,

ноутбук – 1 шт.,

плакаты – 12 шт.,

аптечка – 3 шт.,

муляжи – 3 шт.,  
скелет человека – 2 шт.,  
учебно-наглядные пособия - в электронном виде.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513803>

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020.2  
Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.04.2017) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"  
3 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации"  
4 Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 30.12.2015)"О гражданской обороне"  
5 Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 14.11.2015) "Об утверждении

Положения о гражданской обороне в Российской Федерации" 6 Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 809 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17045-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532269>

1 Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437974>

2 Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433376>

#### Интернет – ресурсы

1 <https://www.bestreferat.ru/>

2 <http://www.meduhod.ru/>

3 <http://ru.wikipedia.org>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал	Оценка результатов устного опроса          Оценка результатов тестирования



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает</p> <p>1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса допускает ошибки в формулировке</p>	<p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul>	<p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>	<p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>

<p>деятельности</p>	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>	<p>определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>«5» - 85-100% верных ответов  «4» - 69- 4% верных ответов  «3» - 51-68% верных ответов  «2» - 50% и менее</p>	<p>рованного зачета</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</li> </ul>		<p>Оценка результатов тестирования</p>

	<p>собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p><b>Умения</b>  сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если</p>	<p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p><b>Знания</b>  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если</p>	<p>Оценка результатов</p>

<p>команде</p>	<p>действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека  <b>Умения</b>  - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  Оценка«2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	<p>дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p>	<p>«5» - 85-100% верных ответов  «4» - 69- 4% верных ответов  «3» - 51-68% верных ответов  «2» - 50% и менее</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения</li> </ul>	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если</p>	<p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка«2» - «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знания</b> В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике,</li> </ul>	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>«5» - 85-100% верных ответов «4» - 69- 4% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p>

	<p>знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>		<p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых</p>		<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>

	действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера		
--	--------------------------------------------------------------------	--	--

**5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**5.1. Тестовые вопросы по дисциплине  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	компетенция
1.		Безопасность – это состояние человека, при котором: 1. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; 2. Полностью исключено проявление всех опасностей; Полностью исключено проявление отдельных опасностей.	ОК 01
2.		К социально опасным явлениям относят: терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа бандитизм, пожар, массовые беспорядки наркомания, воровство, экстремизм преступления, автономия в природе, алкоголизм	ОК 01
3.		Каковы опасные факторы пожара? 1. Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода. 2. Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве	ОК 01
4.		Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: Химическими опасными факторами; Психофизиологическими опасными факторами. Физическими опасными факторами; Механическими опасными факторами	ОК 01
5.		К психическим свойствам личности относятся: характер, темперамент, моральные качества память, воображение, мышление рассеянность, резкость, грубость характер, память, мышление	ОК 01
6.		Опасными факторами пожара являются: 1. Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму 2. Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв 3. Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ОК 01
7.		Причинами переутомления являются: 1. продолжительный сон и отдых; 2. неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка; 3. отказ от завтрака в течение недели;	ОК 01



		отсутствие прогулок долгое время.	
8.		<p>Назовите методы террористов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обещание материальных благ и льгот населению</li> <li>2. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.</li> <li>3. правовое урегулирование проблемных ситуаций</li> </ol> <p>демонстрация катастрофических результатов террора</p>	ОК 01
9.		<p>Признаки опасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многопричинность 2</li> <li>2. Возможность нанесения вреда здоровью;</li> <li>3. Чувство страха</li> <li>4. Защитный рефлекс</li> </ol>	ОК 01
10.		<p>Эвакуационный выход это- ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.</li> <li>2. Выход для эвакуации персонала</li> </ol> <p>Выход ведущий из помещения наружу</p>	ОК 01
11.		<p>В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:</p> <p>в вертикальном положении;</p> <p>ползком или пригнувшись;</p> <p>накрывшись с головой мокрой плотной тканью;</p> <p>зигзагообразно, от угла к углу;</p> <p>в гражданском противогазе</p>	ОК 01
12.		<p>Выберите причину социальных опасностей:</p> <p>ненависть</p> <p>социально-экономические процессы в обществе</p> <p>зависть</p> <p>межклассовое неравенство</p>	ОК 01
13.		<p>Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека:</p> <p>наследственность</p> <p>экологическая обстановка</p> <p>уровень развития науки</p>	ОК 01
14.		<p>При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наденете только шлем;</li> <li>2. наденете только наколенники и налокотники; 3. наденете шлем, наколенники и налокотники;</li> <li>4. ничего надевать не будете.</li> </ol>	ОК 01
15.		<p>Что такое двигательная активность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;</li> <li>2. прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;</li> <li>3. чередование занятий спортом и отдыха;</li> </ol> <p>любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.</p>	ОК 01
16.		<p>Наиболее опасное место при перестрелке</p> <p>у окон</p> <p>за бетонной стеной</p> <p>в ванной</p>	ОК 07; ОК 2
17.		<p>Фактор, приводящий к ухудшению здоровья</p> <p>травмирующий</p> <p>опасный</p>	ОК 07; ОК 3

		вредный полезный	
18.		Кто должен соблюдать ПДД в России? водители пешеходы пассажиры водители и пешеходы	ОК 07; ОК 6
19.		Главной причиной гибели людей при пожарах является: ожоги воздействие токсичных продуктов падающие конструкции горящего здания	ОК 07; ОК 6
20.		Что такое риск? 1. сочетание вероятности и последствий наступления события 2. опасность травмирования 3. чрезвычайная ситуация	ОК 07; ОК 6
21.		Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет: 1. Министр обороны РФ; Президент РФ; Генеральный штаб обороны РФ; Совет безопасности РФ.	ОК 06
22.		1. Военная служба исполняется гражданами: 2. только в Вооруженных Силах РФ 3. в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях	ОК 06
23.		Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на: 1. специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе заместителя руководителя органа местного самоуправления 3. органы местного самоуправления поселений и городских округов	ОК 06
		Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на: 1. 1 час в теплое время года, 30 мин. в холодное время года, 2. 2 час в теплое время года, 1 час в холодное время года, 3. 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года, 4. до прибытия скорой медицинской помощи.	ОК 06
24.		Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать: положение на спине с приподнятыми ногами, устойчивое боковое положение, полусидячее положение, положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами	ОК 07; ОК 8
25.		Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь: наружные кровотечения, остановка дыхания, кровообращения, отравления, внутреннее кровотечение,	ОК 07; ОК 8

26.		<p>Выберите несколько правильных ответов. Что необходимо делать, оказывая первую помощь при обморожении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. накладывать на поврежденную часть тела мягкую толстую повязку;</li> <li>2. растирать поврежденный участок тела снегом или льдом;</li> <li>3. отводить пострадавшего в теплое место</li> <li>4. дать пострадавшему алкоголь;</li> <li>5. давать пострадавшему обильное сладкое горячее питье, кормить горячей пищей;</li> <li>6. согревать пострадавшего с помощью одеяла, переодевать в сухую одежду;</li> </ol> <p>быстро согревать обмороженные конечности у костра или в горячей воде.</p>	ОК 07; ОК 8
27.		<p>О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. о любом несчастном случае или происшествии на рабочем месте</li> <li>2. о нарушении правил охраны труда другими работниками</li> </ol> <p>о желании закончить рабочий день в самостоятельно выбранное время</p>	ОК 07; ОК 8
28.		<p>Что из ниже перечисленного вызывает у человека чувство страха, головокружение, снижает работоспособность и тд.:</p> <p>ультразвук шум электромагнитные поля инфразвук</p>	ОК 07; ОК 8
29.		<p>Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет:</p> <p>дисциплинарной общественной административной материальной</p>	ОК 07; ОК 8
30.		<p>Как классифицируются химические вещества действующие как аллергены:</p> <p>канцерогенные мутагенные сенсibiliзирующие общетоксические</p>	ОК 07; ОК 8
31.		<p>Выберите несколько правильных ответов. Что необходимо делать, оказывая первую помощь при обморожении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. накладывать на поврежденную часть тела мягкую толстую повязку;</li> <li>8. растирать поврежденный участок тела снегом или льдом;</li> <li>9. отводить пострадавшего в теплое место</li> <li>10. дать пострадавшему алкоголь;</li> <li>11. давать пострадавшему обильное сладкое горячее питье, кормить горячей пищей;</li> <li>12. согревать пострадавшего с помощью одеяла, переодевать в сухую одежду;</li> </ol> <p>быстро согревать обмороженные конечности у костра или в горячей воде.</p>	ОК 07; ОК 8
32.		<p>Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:</p>	ОК 07; ОК 8

		электрический знак электрический ожог электроофтальмия электрический удар	
33.		Какой из вредных факторов обусловлен потерей координации движения, слабостью и затормаживанием сознания: дым токсические продукты сгорания паника недостаток кислорода	ОК 07; ОК 8
34.		Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет: 1. 24 ч	ОК 07; ОК 8
35.		Какого вида искусственного освещения нет: рабочее дежурное аварийное целевое	ОК 07; ОК 8

## 5.2. Практические задания

### 1. Расшифруйте ребус (ОК02, ОК 01,)



### 2. Расшифруйте термины. (ОК02, ОК 01)

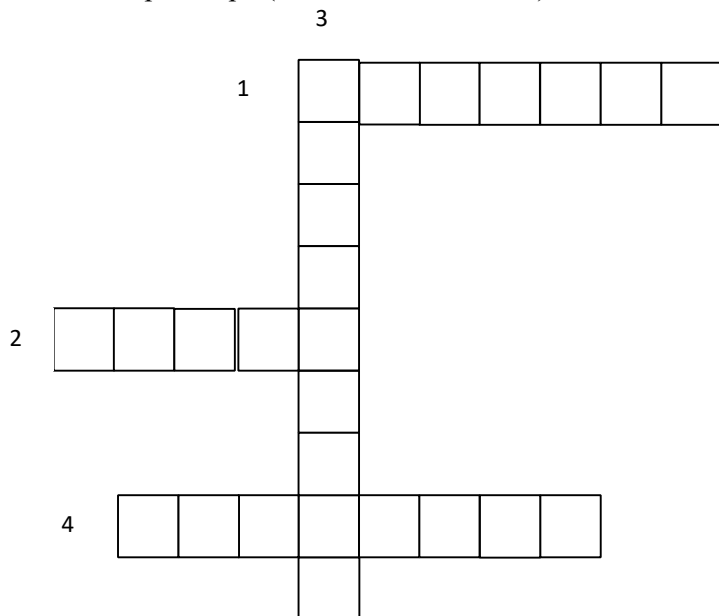
Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3

4	3	34	15	27	О	Б	П	Е	З
9	45	81	32	26	О	П	А	А	С
21	44	82	33	69	С	Н	О	Н	О
75	99	51	76	2	С	Т	Ь	С	Т
11	5	8	31	1	К	О	Ь	И	Ч

### 3. Расшифруйте ребусы (ОК02, ОК 03)



4. Решите кроссворд (ОК 02, ОК 03, ОК 10)



По горизонтали

Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной дорожке и не производящее на них работу.

Вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход.

4. Человек, управляющий транспортным средством.

По вертикали

3 Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства

5. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 02, ОК 01, ОК 10)

☺	У	Р	А	☺
С	Н	А	Г	Б
М	Е	Р	Ч	У
М	И	☺	Я	Р
	А	Н	У	Ц
				☺



Морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна.



Ветер огромной разрушительной силы и значительной продолжительности, имеющий скорость 32 м/с.

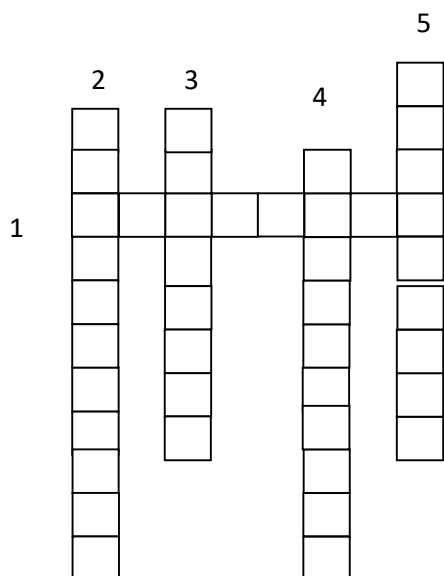


Очень сильный ветер, скорость которого в приземном слое может составлять от 25 до 32 м/с.



Сильный маломасштабный атмосферный вихрь, диаметр которого может достигать 1000м, а скорость вращения воздуха в нем – 100м/с.

6. Решите кроссворд (ОК 02, ОК 04)



По горизонтали

1. Самая крупная экологическая система Земли

По вертикали

Процесс быстрого роста городов, распространения городского уклада жизни на значительной территории.

Наука, которая изучает взаимодействие организмов и сообществ друг с другом с окружающей средой обитания

Часть экосферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком.

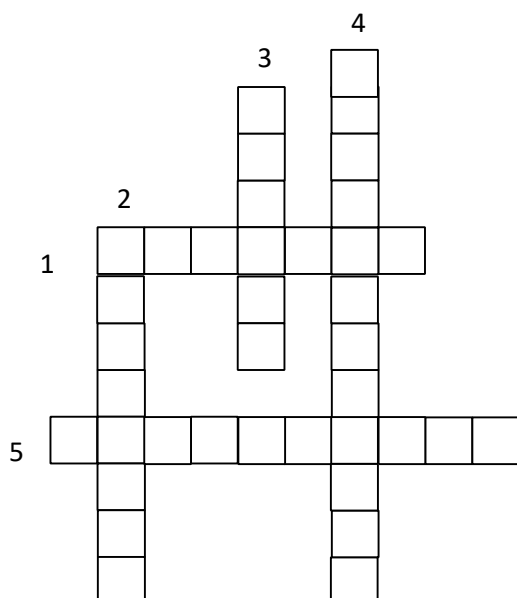
Очень крупный как по занимаемой площади, так и по численности населения город, образовавшийся за счет присоединения соседних населенных пунктов.

Раздел 2 Методы оценки риска 1. Расшифруйте ребусы (ОК 02, ОК 04)



2. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым

3. Решите кроссворд (ОК 02, ОК 04)



По горизонтали:

1. Психологический процесс, главная нравственная основа душевной организации человека.

5. Область научного знания, исследующая особенности и закономерности возникновения, формирования и развития психологических процессов, свойств и состояний живых организмов

По вертикали:

Раздражитель (стресс-фактор), вызывающий стресс.  
Состояние психического напряжения, возникающее у человека в качестве ответной реакции организма на влияние неблагоприятных внешних и внутренних воздействий.

Стойкость, выносливость, устойчивость организма человека к резким внешним и внутренним изменениям условий жизнедеятельности.

Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 02, ОК 04, ОК 10)

А	Д	А	П	Т	А
Х	А	Р	Т	С	Ц
С	С	Е	Р	Т	И
А	Н	И	Е	С	Я
В	И	Ж	Ы	В	☺



Нормальная реакция на опасность, чувство, вызываемое действительной или кажущейся опасностью, ожиданием боли. Страдания, смерти.



Биологический механизм выживания, приспособление к меняющимся условиям жизнедеятельности за счет развития собственных способностей, умений изменять условия жизни.



Состояние повышенного напряжения организма, возникающее как защитная реакция на воздействие раздражающих неблагоприятных факторов.



Активная деятельность человека, направленная на сохранение жизни, здоровья, работоспособности в экстремальных условиях.

4. Расшифруйте термины (ОК 07, ОК 10)

Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 5

	В	З	Р	Ы	В	
О	Б	С	Е	Р	В	А
Д	И	П	Э	Я	И	Ц
Е	К	А	Р	А	Н	Т
М	И	Я			Н	И

2	5	14	22	О	П	Б	Я
15	16	25	44	Р	З	А	А
66	95	78	86	Н	В	Н	О
8	65	12	4	С	О	Т	Ь

определенной территории.

времени.

Освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток  
 Временная изоляция и медицинское наблюдение за здоровыми людьми, имеющими контакт с заболевшими карантинными болезнями или выезжающими за пределы очага карантина.

Комплекс мероприятий, направленных на временную изоляцию и лечение зараженных.

Раздел 3 Защита населения и территорий от ЧС 1. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 02, ОК 08, ОК 10)

Массовое и прогрессирующее распространение инфекционного заболевания в пределах

2. Расшифруйте ребусы (ОК 02, ОК 04, ОК 10)



3. Расшифруйте ребусы (ОК 02, ОК 04, ОК 10)



4. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 02, ОК 04, ОК 10)

Т	Е	Р	Р	О	Р	
И	М	В	М	З	И	
З	Е	О	Й	Н	А	
М	Р	Т	С	К	Э	
	Р	О	Р	Р	Е	Т

Крайнее проявление.

Организованная вооруженная борьба между государствами, нациями( народами), социальными группами.

Социальное явление, выражение агрессивной позиции отдельных людей или групп, нарушающее интересы и безопасность общества и государства.





Идеология и практика насилия, силового воздействия на принятие органами государственной власти, международными организациями требуемого террористами решения.

5. Расшифруйте ребус (ОК 02 )



6. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 02)

	Т	О	Л	Н				
	Л	О	Р	Р	А	П		
	А	Ж	Е	О	Р	О		
3	Н	Т	Я	И	Л	И	К	И

Это слово в переводе с латинского языка означает «страх», ужас».

Человек, которого удерживают насильно, чтобы произвести его обмен на требуемую сумму денег, на человека, выполнение других требований.

Система государственных служб и органов по охране общественного порядка.

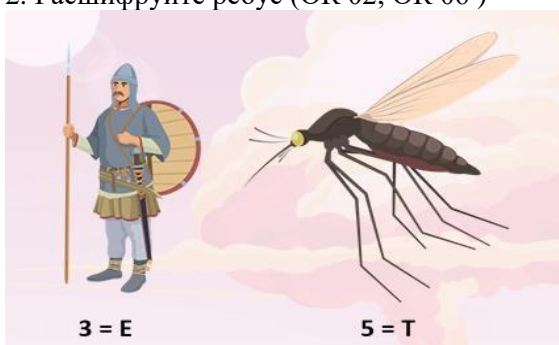
Неорганизованное скопление людей, характеризующееся отсутствием общей цели, которое быстро разрастается за счет привлечения любопытных.

Раздел 4. Основы военной службы 1. Расшифруйте термины (ОК 06 )

Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3

4	3	16	1	О	О	Б	А
7	15	26	34	Г	Х	О	Р
33	93	56	27	Р	А	О	Н
21	32	91	2	А	Н	Р	А

2. Расшифруйте ребус (ОК 02, ОК 06 )



3. Расшифруйте термины (ОК 02, ОК 08)

Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3

4	1	82	3	13	П	Н	Р	М	У
15	7	21	16	10	О	Г	Б	И	З
27	33	45	81	93	И	Л	И	З	А
9	51	26	57	8	Ц	И	Ы	Я	В

4. Расшифруйте ребус (ОК 02, ОК 08, ОК 10)



5. Подпишите флаги (ОК 02, ОК 04)



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_

6. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 02, ОК 06)

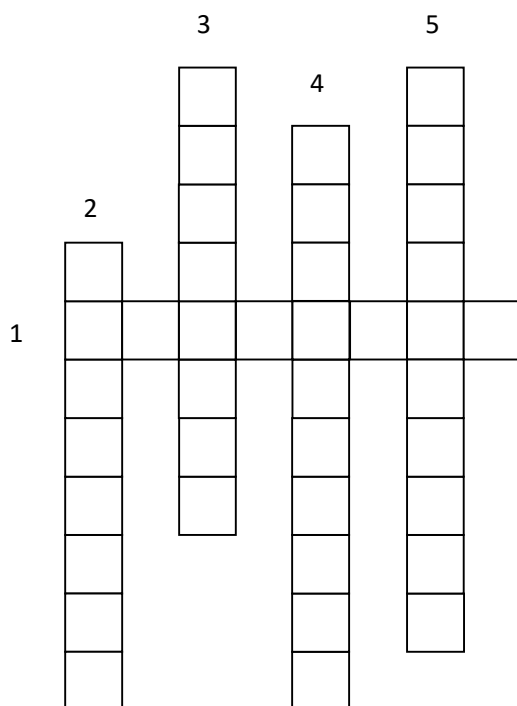
Образец социального и культурного опыта, передающийся от поколения к поколению и сохраняющийся в определенных сферах жизни и социальных группах.  
 Любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной.  
 Исторически сложившаяся форма торжественного обращения, которую публично произносит человек при поступлении на военную или иную службу.  
 Церемониал, выработанный обычаем, порядок совершения чего-либо.

😊	П	А	Т	Р	И	О
П	Р	И	С	Я	Г	Т
Р	А	Д	И	Ц	А	И
Т	Л	😊	Я	И	М	З
😊	А	У	Т	И	Р	😊

7. Разгадайте кроссворд (ОК 02, ОК 06, ОК 10)







По горизонтали:

1. Охват эпидемией ряда стран и континентов

☺	Г	О	Ж	О
И	Д	Т	Р	А
С	Ф	А	М	В
Т	О	Б	И	Я
Р	Е	С	С	☺

По вертикали:



немотивированным страхом.



действием некоторых химических веществ.



2. Быстрое и массовое распространение острозаразных болезней (инфекции) среди людей.
3. Ограничение жизнедеятельности потенциальных бациллоносителей - контактеров с заболевшими.
4. Наблюдение за больными в специально созданных условиях.
5. Введение в организм специально приготовленных препаратов для иммунизации.

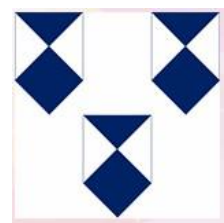
3. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 02, ОК 08, ОК 10)

Непреодолимый навязчивый страх; психопатическое состояние, характеризующееся таким Любое повреждение организма человека или животного.

Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой или низкой температуры, Отрицательная реакция организма на любое неблагоприятное внешнее воздействие.

4. Пронумеруйте изображение в соответствии со списком (ОК 02, ОК 08, ОК 10)

☺	П	Е	Р	Е	☺
Т	С	А	Р	Л	У
Я	Е	И	М	О	Ш
Ж	Е	Н	☺	Б	И
Х	И	В	Ы	В	☺



Нарушение целостности кости.

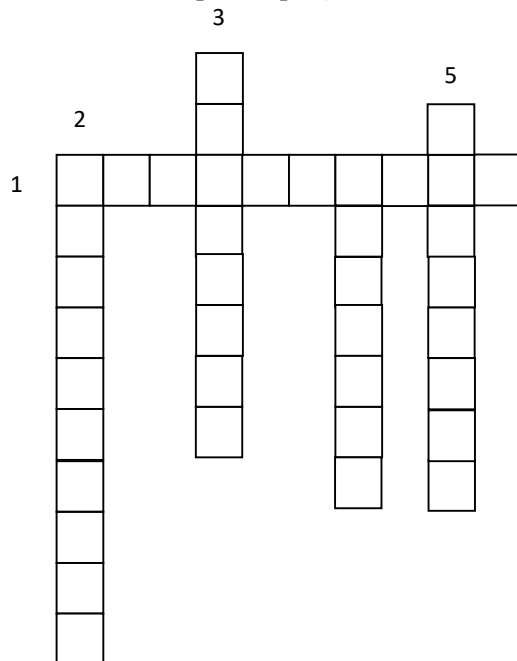
связок.

Повреждение мягких тканей под влиянием силы, растягивающей их.



Повреждение мягких тканей вследствие удара или падения.

6. Разгадайте кроссворд (ОК 02, ОК 08, ОК 10)



По горизонтали:

Наука о народонаселении, о закономерностях воспроизводства населения в общественно-историческом контексте его жизнедеятельности По вертикали:

психическое расстройство, основными признаками которого является снижение настроения и снижение или утрата способности получать удовольствие

основа благополучия человека, бесценный дар, который необходимо укреплять, беречь от истощения, разумно расходовать.

депрессивное состояние, требующее длительного и сложного лечения

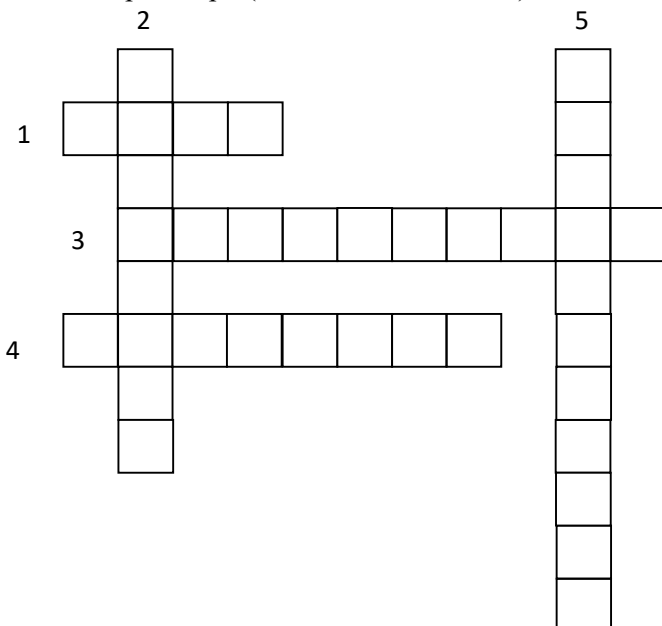
5. отрицательная реакция организма человека на любое неблагоприятное внешнее воздействие.

7. Расшифруйте термины (ОК 02, ОК 08, ОК 10)

Чтобы расшифровать первый термин, из правой части таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам, кратным 2, чтобы расшифровать второй термин, из таблицы выпишите только те буквы, которые соответствуют числам кратным 3

2	3	14	22	21	У	У	Т	О	С
15	46	45	50	1	Т	М	А	Л	Р
11	33	4	9	27	Г	Л	Е	О	С
8	39	32	10	75	Н	Т	И	Е	Ь

8. Разгадайте кроссворд (ОК 02, ОК 08, ОК 10)



**По горизонтали:**

1. Основной источник энергии в организме.

Недостаток витаминов в организме человека

специалист, который может помочь сформировать правильную культуру питания.

По вертикали:

2. Биологически активные вещества в пище, обеспечивающие необходимый уровень обмена веществ и жизнедеятельности организма

5. Недостаточная двигательная активность.

9. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клетки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 02, ОК 08, ОК 10)

А	Л	К	О	Г	О
О	П	Р	И	В	Л
В	А	К	Ч	Ы	Ь

Т	Т	Р	О	П	С
С	Н	Я	Ь	П	☺



Вредная привычка, которая ведет к алкоголизму.



Сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенных ситуациях приобретает для человека характер потребности.



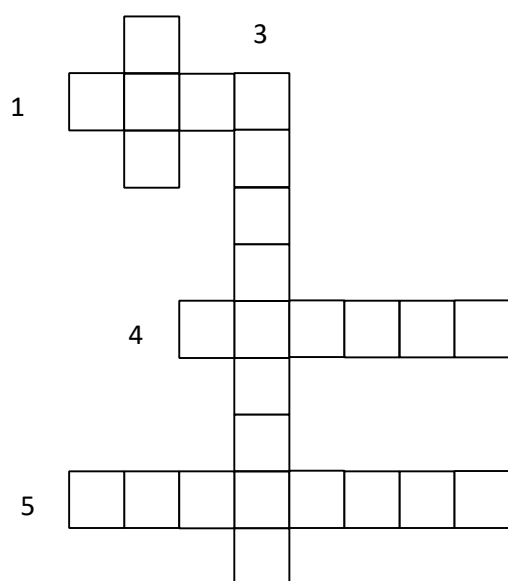
Психотропное вещество, которое быстро формирует у подростка зависимость и становится жизненной потребностью.



Составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, система организации соревнований по различным физическим упражнениям.

10. Разгадайте кроссворд (ОК 02, ОК 08, ОК 10)

2



По горизонтали:

1. Угрожающее жизни состояние между жизнью и смертью.

Любое повреждение организма человека.





Кислородное голодание организма и избыток углекислоты в крови и тканях. По вертикали:

Ответная реакция организма пострадавшего на действие внешних агрессивных раздражителей.

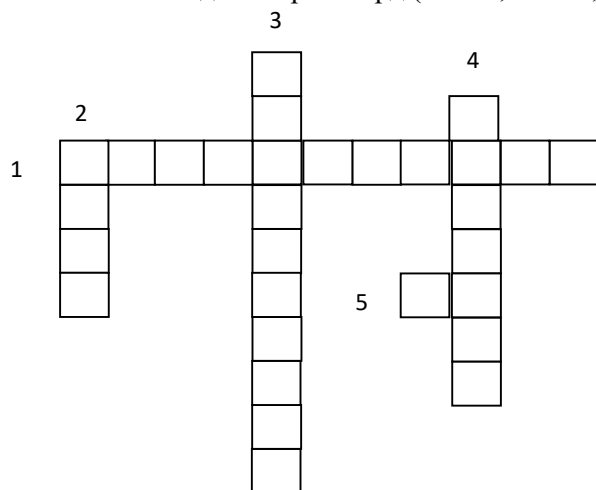
Проникновение в дыхательные пути при вдохе пострадавшего слюны, крови, содержимого желудка, рвотных масс.

11. Найдите в таблице все загаданные слова и закрасьте клеточки с буквами, которые их образуют соответствующим цветом. Слова могут изгибаться в любом направлении, но только под прямым углом (ОК 02, ОК 08, ОК 10)

С	Е	П	С	И
А	Н	А	Р	С
П	О	В	Я	К
С	А	К	З	Я
Т	О	Л	Б	Н

-  Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей органов, вызванное внешним фактором.
-  Инфекционное заболевание, вызванное попаданием в кровь и быстрым размножением гноеродных бактерий и продуктами их жизнедеятельности.
-  Мягкое или жесткое приспособление, закрепляющее перевязочный материал на поверхность тела больного.
-  Острое инфекционное заболевание организма, вызванное попаданием в рану и в кровь гноеродных бактерий.

12. Разгадайте кроссворд (ОК 02, ОК 08, ОК 10)



По горизонтали:

Повреждение тканей тела под воздействием низких температур

5. Химическое соединение, способное вызывать нарушение жизненно важных функций организма. По вертикали:

Повреждение кожи и подлежащих тканей, вызванное термической, химической или лучевой энергией.

3. Химическая травма, вызванная попаданием опасного вещества внутрь организма.

4. Лекарственное средство, прекращающее или ослабляющее действие яда на организм.

На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП. (ПК 1.2.)

4. Графический диктант (ПК 1.2.) Часть 1

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.

Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.

3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.

Необратимым этапом умирания организма является агония.

Для биологической смерти характерно сужение зрачка.

К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.

К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.

Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.

Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».

К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Часть 2

Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.

Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.



При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.  
Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников. 5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

### **5.3 Интернет-тестирование**

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.3

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий
3. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности
5. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»
6. Обеспечение национальной безопасности России
7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности
8. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
9. Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательная служба МЧС России
10. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму и терроризму
11. Экстремальные ситуации криминогенного характера
12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека
13. Наркотизм и безопасность человека
14. Дорожно-транспортная безопасность
15. Вынужденное автономное существование в природных условиях
16. Основные задачи Вооружённых Сил
17. Правовые основы воинской обязанности
18. Правовые основы военной службы
19. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная
20. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего
21. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы
22. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира
23. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
24. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации
25. Боевая слава российских воинов
26. Демографическая ситуация в России
27. Культура здорового образа жизни
28. Культура питания
29. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье
30. Вредные привычки. Культура движения
31. Медико-психологическая помощь
32. Первая помощь при ранениях
33. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении
34. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии

35. Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем
36. Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами

#### **5.4 Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Особенности опасностей современной молодежи (ОК 02; ОК 04; ОК 07;)
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии (ОК 02; ОК 04; ОК 07;)
3. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» (ОК 02; ОК 04; ОК 07)
4. Опасности на дорогах (ОК 02; ОК 04; ОК 07;)
5. Опасности в ситуации пожара в общественном месте (ОК 02; ОК 04; ОК 07)
6. Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)
7. Как измерять опасности (ОК 02; ОК 04; ОК 07)
8. Оценка рисков на дорогах (ОК 02; ОК 04; ОК 07)
9. Оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) (ОК 02; ОК 04; ОК 07)
10. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни (ОК 02; ОК 04; ОК 07)
11. Экстремальные ситуации криминогенного характера (ОК 02; ОК 04; ОК 07)
12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека (ОК 02; ОК 04; ОК 07)
13. Наркотизм и безопасность человека (ОК 02; ОК 04; ОК 07)
14. Дорожно-транспортная безопасность (ОК 02; ОК 04; ОК 07)
15. Понятие о защите от опасности (ОК 02; ОК 04; ОК 07)
16. История создания Вооруженных Сил России (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
17. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
18. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
19. ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
20. ЧС военного характера и безопасность (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
21. Основные задачи Вооружённых Сил (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
22. Состав ВС РФ (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
23. Правовые основы воинской обязанности (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
24. Правовые основы военной службы (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
25. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
26. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
27. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
28. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
29. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
30. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07;)
31. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ, боевая слава российских воинов (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)

32. Строевая подготовка (ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07)
33. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья (ОК 02; ОК 04; ОК 07)
34. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении (ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08)
35. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии (ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08)
36. Первая помощь при остром отравлении никотином и алкоголем (ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08)
37. Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами и наркотическими веществами (ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08)
38. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок (ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08)
39. Правила оказания первой помощи при травмах (ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08)
40. Первая помощь при кровотечениях, ранениях (ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08)
41. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация (ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08)
42. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах (ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08)
43. . Опасности на рабочем месте (ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 10)

## **6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **6.1. Общесистемные требования**

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

#### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом

<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности: для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,          Специализированная мебель:          столы ученические, стулья, доска маркерная.          Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).          Технические средства обучения:          Интерактивная доска в комплекте с проектором, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.          Лицензионное программное обеспечение:          Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная          Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная          ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная          Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная          Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная          Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.          Спортивно-образовательный комплекс, 2 этаж, помещение № 97,</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.          Специализированная мебель:          столы ученические, стулья, доска меловая.          Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).          Технические средства обучения:          ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.          Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.          Учебно-лабораторный корпус, ауд. 507</p>
<p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.          Специализированная мебель: столы ученические, стулья.          Технические средства обучения:          Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;          стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;          2 компьютерных роллера USB&amp;PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);          акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;          персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.          Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.          Учебно-лабораторный корпус, каб. 102 а.</p>

## **7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».